

Шабалинское муниципальное общеобразовательное казенное  
учреждение средняя общеобразовательная школа с.Новотроицкое  
Шабалинского района Кировской области

Принято на Педагогическом совете № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

протокол № 1 от 30.08.2021



 Т.И.Харина

Приказ от № 20 от 31.08.2020

**Рабочая программа воспитания обучающихся  
на уровне основного общего образования  
ШМОКУ СОШ с.Новотроицкое**

## ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

**ШМОКУ СОШ с. Новотроицкое** находится в с Новотроицкое. Нашей школе 118 лет. Это объясняет многие традиционные дела школы. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жителей села.

- В селе имеются детский сад, с которым школа тесно сотрудничает, библиотека, где проходят интересные познавательные мероприятия и на базе которой работает детский клуб «Парус», Дом культуры, куда ребята бегут с радостью на совместные мероприятия, дискотеки и кружки.

В нашей школе сложились традиции: общешкольная линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, День матери, новогодний праздник, посвящение в школьный отряд «Юнармеец», "А ну-ка, парни!", «Осенний бал», «8 марта», мероприятия к Дню Победы, "Пушкинский вечер", так как школа носит имя А.С.Пушкина.

На 2021/22 учебный год школа заключила партнерство с Домом детского творчества пгт. Ленинское, муниципальной детской библиотекой, сельским домом культуры, спортивной школой пгт. Ленинское.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Педагогический коллектив **ШМОКУ СОШ с.Новотроицкое** видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся на уровне основного общего образования:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Именно ценности человека во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Приоритет этой цели связан с особенностями подросткового возраста: со стремлением подростков утвердить себя как личность в системе отношений взрослого мира. Для подростков особую значимость имеет становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профорientационную работу со школьниками;

- организовать работу классных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной деятельности школы.

### **Модуль "Ключевые общешкольные дела"**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

#### **Вне образовательной организации:**

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

**Проект "Дорогою добра"** – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

- экологическая акция "Чистое село и красивый школьный двор";
- благотворительная акция "Детские сердца ветеранам";
- благотворительная акция "Дари добро";
- акции "Память"
- акция "Забота"

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

**Проект "Наследники Великой Победы"** – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, концерт, информационные сообщения на ассамблеях, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- акция "Открытие ветерану";
- благоустройство Сада Победы;
- митинг у памятника;
- концерт, посвященный Дню Победы;
- "Календарь Победы";
- «Окна Победы»;
- экскурсии в музеи: сельский музей Великой Отечественной войны, музей военной техники на открытой площадке и школьный краеведческий музей.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию

российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**На уровне образовательной организации:**

1. Разновозрастные сборы – ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

2. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

3. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

**День здоровья** Ежегодное однодневное мероприятие с выходом в лес. День здоровья – это синтез внеурочной и воспитательной деятельности: применение знаний, полученных на уроках, проведение ориентирования на местности, изучение флоры и фауны, географических объектов, командообразование. Участники преодолевают маршрут, ориентируясь по карте и находя нужные станции, применяют туристические навыки (ставят палатку, переправляются через ручей, определяют азимут и т. д.). Мероприятие заканчивается общим пикником, играми, песнями у костра.

Участие в таком мероприятии помогает обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, навыков самообслуживания, ответственности за общий результат, выносливости, создаются доверительные отношения между участниками турслета.

**День учителя.** Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики с 10-11-го класса и школьный комитет. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

**Прием в детское общественное объединение "Радуга".** Праздник для 5 классов, отмечающий новый этап в жизни учеников среднего звена вводящий их в круг активных членов школьного коллектива. Мероприятие направлено на развитие коммуникативных навыков и адаптации к новым условиям обучения и воспитания, формирование активной жизненной позиции.

**Осенний бал.** Совет школы выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника и ответственного за проведение праздника. Каждый класс готовит свою часть мероприятия. Оформляются выставки рисунков и детских поделок из природного материала. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею, слушать других, проявляют свои творческие способности.

**День матери.** Дети придумывают, какими словами можно отблагодарить своих мам за любовь и заботу, готовят подарок-поздравление. Мероприятие воспитывает уважительное и бережное отношение детей к матери, развивает у учащихся ответственности и чувство долга перед родителями, способствует сплочению классного коллектива, путем создания на празднике дружеской, доверительной атмосферы.

**Новогодний праздник.** Совет школы выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения

праздника являются: коллективная подготовка, реализация и анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и поддержки во время выступления на сцене; удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

**Месячник оборонно-массовой и спортивной работы** Общешкольное мероприятие для учащихся, учителей, родителей. Совет школы формирует ответственную группу активистов, участники которой придумывают план мероприятий, сотрудничают с дополнительным образованием. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства патриотизма, гражданской ответственности и ЗОЖ.

**Пушкинский вечер.** Общешкольное мероприятие для учащихся, учителей, родителей, посвященное дате гибели великого русского поэта А.С. Пушкина. Это событие традиционное, так как с 1937 года наша школа носила имя А.С. Пушкина. Пушкинский вечер проходит в театрализованной форме, курируют подготовку и проведение учителя – литераторы. Каждый класс готовит инсценировку по разным произведениям А.С. Пушкина, презентации и выступления о разных периодах жизни поэта. Участие в школьном вечере дает ощущение взаимного доверия и поддержки во время выступления на сцене; удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность коммуникации, умения слушать других.

**8 марта.** Дети готовят праздничный концерт, делают подарки своими руками, оформляют зал, "А ну-ка, девушки!". Мероприятие воспитывает уважительное отношение к женщине, создаются возможности для творческого развития детей, развивает коммуникативные навыки.

**Церемония "Признание".** Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся. Награждения проходят по нескольким номинациям: "Ученик года", "Спортсмен года", "Читатель года". Награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни школы. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

Существуют школьные традиционные дела:

5-й класс – **Прием в д/о "Радуга"**. Сбор для 5-8 классов, отмечающий новый этап в жизни учеников среднего звена вводящий их в круг активных членов школьного коллектива. Мероприятие направлено на развитие коммуникативных навыков и адаптации к новым условиям обучения и воспитания, формирование активной жизненной позиции.

5-9 класс - **шефство над ветеранами,**

Акция **"Лучшая школьная клумба",**

**"Вахта памяти",**

**Конкурсы чтецов "Белые журавли", «Воинская слава».**

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают

опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**Благоустройство школьной территории,  
Дежурство на пришкольном участке,  
Дежурство по школе, по классам,  
"Мастерская Деда Мороза"**

Создание эстетически привлекательного пространства возле школы. Формирование экологической культуры, трудолюбия, активной жизненной позиции. Воспитание разносторонне компетентной, социализированной личности, способной легко адаптироваться в современном обществе.

**Кросс "Золотая осень",  
"День прыгуна",  
"Безопасное колесо",  
"Навстречу ГТО".**

Формирование навыков ЗОЖ и коммуникативных навыков. Повышение физической подготовленности обучающихся. Агитация и пропаганда занятиями физической культурой и спортом. Патриотическое воспитание. Сплочение классного коллектива.

**"День детства",  
9, 11 классы "Последний звонок",**

Развивать у детей навыки совместной деятельности, чувства общности, умения выражать свое настроение, проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей.

**Игра на местности.** Игра по станциям на сплочение коллектива. Может проводиться как отдельно, так и в рамках общешкольного Дня здоровья. На каждой станции классу необходимо выполнить задание всей командой, проявить дружелюбие и взаимодействие при решении поставленной задачи. Командам выдаются маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения станций. На станции ребята выполняют задания ведущего. Ведущий станции оценивает активность команды, ее сплоченность, конструктивность разрешения ситуации по пятибалльной системе. Также могут даваться штрафные баллы за отставания, неорганизованность, конфликтность в группе, нарушение правил выполнения задания. В результате игры происходит гармонизация межличностных отношений через создание взаимодействия в группе, выработку моделей эффективного общения в ней и способов ее конструктивного разрешения. Одноклассники учатся быть терпимыми к неудачам, поддерживать товарищей, у класса появляются общие радостные воспоминания, устанавливаются дружеские отношения.

**Экскурсии, походы.** Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, многодневные или однодневные (в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного

самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее маршрутного листа, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится фото-отчет информация на сайт школы. В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, биологии, окружающему миру, регионоведению могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

**Неделя открытий.** Каникулярные многодневные выезды в другие города. В планировании и организации поездки участвуют учащиеся, учителя и родители. Часто такие поездки имеют в основе проектную составляющую. В программу поездки также закладывается коммуникативная составляющая – командообразующие игры, беседы, вечерние обсуждения дня. Учащиеся учатся анализировать свою деятельность, подводить итоги, планировать следующий день. Экскурсии способствуют формированию навыков самообслуживающего труда, учат распределять силы, время занятий и отдыха, сохранять доброжелательный настрой, быть терпимыми к неудобствам и толерантными к людям. Посещение музея **Великой Отечественной войны и военной техники с.Новотроицкое**. Работа ведется в сотрудничестве с местной администрацией и жителями села. Это способствуют формированию коммуникативные и исследовательские навыки, сохранять доброжелательный настрой и желание быть

**Школьный краеведческий музей.** Традиционная деятельность школы направлена на пополнение фондов школьного музея, который существует на базе школы с 1956 года. Обучающиеся самостоятельно определяют круг задач на текущий год, подбирают материалы для пополнения экспозиций музея, распределяют обязанности. В течение года учащиеся и жители села осуществляют поиск информации об истории нашей местности, истории ВОВ, готовят материал для обновления экспозиций на стендах музея, пополняют музей новыми экспонатами. чувства патриотизма и любви к родному краю, дети приобретают полезным обществу Работа ведется в сотрудничестве с местной администрацией и жителями села. Это способствуют формированию коммуникативные и исследовательские навыки, сохранять доброжелательный настрой и желание быть.

**"Классные медиа".** Цель – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

**Коммуникационная группа** – группа классного актива, включающая в себя техподдержку, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, подготовке и проведении мероприятий. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных и классных событий на школьном сайте и соцсетях. Осуществляет мультимедийное сопровождение праздников, конкурсов, вечеров, дискотек, спортивных мероприятий, а также во время репетиций классов к ключевым



общешкольным делам. При необходимости члены группы обращаются за консультациями к сотрудникам школы.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. Развивается творческое и критическое мышление

#### **На уровне классов:**

Проведение в рамках класса праздников, тематических вечеров и утренников, совместных с родителями дел. Подготовка и анализ общешкольных дел.

#### **На уровне обучающихся:**

- вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Модуль "Классное руководство"**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; ведет социальный паспорт класса, проводит мониторинги, организует работу по формированию портфолио, ведет индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; планирует и организует внеурочную деятельность класса в соответствии с ФГОС ООО; ведет разработку необходимой методической документации по воспитательной работе и работу с родителями обучающихся или их законными представителями, посещает место проживания детей и выясняет условия и морально-психологический климат в семье, организует горячее питание среди обучающихся, контролирует посещаемость и успеваемость детей

#### **Работа с классным коллективом.**

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Каждый класс в начале учебного года формирует актив класса, распределяет поручения, выбирает представителей класса в Совет школы, оформляет классные уголки, планируют классные мероприятия на год. В течение учебного года придумывает и организует социальные проекты. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, района, области, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Индивидуальная образовательная траектория предполагает ведение школьником портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

4. Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые классным руководителем тренинги общения.

**Работа с учителями-предметниками в классе:**

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

6. Организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

7. Просветительская работа с родителями по вопросам развития, обучения, воспитания ребенка, привитие детям здорового образа жизни и личной гигиены. Оказание психолого - педагогической помощи семье. Всеобуч по вопросам безопасности детей.

**Классная образовательная поездка "Время открытий".** Образовательная поездка, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села. Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил.

**Цикл встреч "Профессии наших родителей".** Проходит во время классных часов. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

## Модуль "Курсы внеурочной деятельности"

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

### Общеинтеллектуальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Учимся работать с текстом	Курс способствует развитию познавательной деятельности школьников на основе расширения филологических знаний, содержащихся в курсе русского языка и литературы для основной школы, и формирования основ грамматики и орфографии в процессе выполнения практических задач. Ряд практических заданий включает работу с текстом научно-публицистического стиля. Создать условия для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное. овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.	9	1
Читаем вместе, читаем вслух	Создать условия для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное. овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.	7	0,5
Мой помощник - компьютер	. Обучающиеся научатся работать с информацией: искать информацию из различных источников, в том числе, в Интернете, передавать, получать и обрабатывать информацию. Уметь решать логические	5, 6	1

	задачи. Научаться работать с различными программами: Калькулятор, графический редактор, текстовый редактор, электронные таблицы, мультимедийные презентации, программы для выхода в Интернет.		
--	---	--	--

### Общекультурное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Культурные традиции народов России	Формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России, Вятского края и уважение к ним.	5-9	0,5
Умелые ручки	Воспитание интереса и любви к ручном творчеству, вовлечение детей в активную трудовую деятельность, формирование навыков и умения работы с материалами различного происхождения. Обучение изготавливать поделки.	5, 6	1

### Социальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Я и общество	Основное содержание курса – приобретение опыта актуализации деятельности в социальном пространстве, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия ответственности за принятое решение, создание условий для приобретения необходимых компетенций в области социального проектирования	5	1
Я и закон	Содержание курса связано со знаниями о правонарушениях и их причинах, об ответственности за разные правонарушения, о деятельности правоохранительных органов. Программа направлена на решение практических задач, умения соотносить единичные факты и исторические события в сфере российского законодательства. систематизация правовых знаний.	9	0,5
ОБЖ	Данный курс охватывает проблемы теории и практики защиты человека от опасных и вредных факторов среды обитания во всех сферах человеческой деятельности.	5-7	0,25
Регионоведение	Программа ориентирована на систематическую проектную деятельность школьников, сочетая теоретические занятия и экспедиции. Ее основные задачи – содействовать формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем	7	1

	района, города, страны, о личностях, оставивших заметный след в истории России; искать и систематизировать информацию; формировать самостоятельность и деловые качества, навыки самообслуживания, уважения к физическому труду; содействовать развитию способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности; воспитывать гуманное отношение к окружающей среде; способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям		
Учись учиться	Направлена на успешное освоение учебной деятельности, формирование познавательных интересов, теоретических знаний и учебной мотивации	5-8	0,5
Правила дорожного движения (ПДД)	Групповые и индивидуальные занятия по пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	5	0,25

#### **Спортивно-оздоровительное направление**

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Ритмика	Включает в себя музыкальные ритмические танцевальные упражнения, игровую гимнастику, упражнения на координацию и физическую выносливость. Формирует эстетическую культуру движения.	5–9	1
Готов к труду и обороне	Содержание курса – обучение жизненно важному навыку закалывание, повышение двигательной активности учащихся, обучение основам техники и широкому кругу двигательных навыков. В ходе занятий происходит развитие физических качеств: выносливости, быстроты, скорости, силовых и координационных движений, формируется осмысленное понимание необходимости выстраивания собственного здорового образа жизни посредством занятий физкультурой и спортом.	5–9	1

#### **Духовно-нравственное направление**

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Нравственные законы общества	Основное содержание курса – изучение моральных норм и правил нравственного поведения, этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп. Курс	5–9	0,25

	способствует усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; раскрывает сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки. Обучающиеся научатся приемам и правилам ведения дискуссии, аргументированно высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника		
Патриоты России	Воспитание гражданственности, патриотизма. Усвоение норм поведения в обществе, гражданской позиции и самовоспитания через исторический опыт России.	5-9	0,25

### Модуль "Школьный урок"

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:**

**Правила кабинета.** Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

**Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.** Форма организации познавательной деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

**Шефство.** Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

**Интерактивные** формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

**Индивидуальный проект** формы работы с обучающимися, направленные на демонстрацию достижений обучающегося в освоении содержания избранных областей знаний и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

#### **Модуль "Самоуправление"**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

##### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета школы, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность представителей классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, вечеров, флешмобов и т. п.);

#### **Школьное детско-взрослое самоуправление**

<b>Наименование органа школьного самоуправления</b>	<b>Классы</b>	<b>Функционал</b>	<b>Заседания</b>
Совет школы	5–11	Совет школы – представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на	1 раз в неделю



		<p>основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе.</p> <p>Деятельность школьного комитета содействует гармонизации взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы</p>	
Представители классов	5–11	<p>Разновозрастная группа, объединяющая старост от каждого класса с 5-го по 11-й. Участники оргкомитета взаимодействуют с руководством школы, содействуют учету мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятию административных решений, затрагивающих права и законные интересы учащихся; содействуют распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов; формируют информационные бюллетени по итогам встреч на "высшем уровне"</p>	1 раз в месяц

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-юношеское самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление. Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых

заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

#### **Модуль "Детские общественные объединения"**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время
- на базе школьного лагеря. Здесь в процессе формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство

причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел, формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Наименование детского общественного объединения	Классы	Функционал	Режим работы
"Радуга"	2–11	<p>Детское общественное объединение - это добровольное, самостоятельное, самоуправляемое, самостоятельное объединение детей и взрослых в состав которого входят три организации "Семицветик" (2-4 классы), "Радуга" (5-8 классы), "Содружество старших" (9-11 классы). Участниками объединения могут быть учащиеся с 2-го по 11-й класс.</p> <p>Целью объединения является создание благоприятных условий для формирования личности, способной к самоопределению, саморазвитию самореализации в обществе</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование общечеловеческой морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, терпимости по отношению к сверстникам, педагогам.</li> <li>– Помогать "трудным" найти свое место в школьном коллективе. – Дать возможность как можно большему количеству ребят продемонстрировать свои положительные качества и возможности, помочь им завоевать авторитет и самоутвердиться на основе положительного в их жизни.</li> <li>– Пропагандировать здоровый образ жизни.</li> <li>– Развивать инициативу, приобщать к самоуправлению.</li> <li>– Проведение тренингов, сборов, оздоровительных спортивных, досуговых массовых мероприятий, связанных с деятельностью детской</li> </ul>	1 раз в неделю

		организации.	
Отряд "Юнармеец"	6–11	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе военнопатриотических, спортивных и иных мероприятий. Участвует в организации просветительских мероприятий в части добровольчества, смотра знаменных групп, строя и песни. Готовит в составе группы отчеты о поездках в район и область.	1 раз в неделю

### Модуль "Профориентация"

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- **циклы профориентационных часов общения**, которые для учащихся 5–10-х классов проводятся по плану один раз в месяц на параллель. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, области, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

- **циклы профориентационных игр**, которые проводятся для учащихся с 5-го по 10-й класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и педагог-организатор. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;

- **профориентационные экскурсии**, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 5-го по 11-й класс. Экскурсии проводятся в течение года. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка маршрутных листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных

областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;

- **изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;**
- **прохождение профориентационного онлайн-тестирования;**
- **участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет:** просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

**Клуб интересных встреч.** Традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей –представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха, выпускников школы. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

**Консультации с приглашенным специалистом-психологом, представителями центра занятости** проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**Курсы по выбору.** Выбирая курс, учащийся демонстрирует готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

### **Модуль "Организация предметно-эстетической среды"**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

**Цикл дел "Выставки рисунков и поделок".** Предполагает организацию в течение года выставок творческих работ обучающихся и родителей. Это выставки фотографий, рисунков, поделок из природного материала и т. п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолеть застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи, совершенствовать навыки авторского мастерства.

**Группа активистов "Юный оформитель".** Разновозрастная группа школьного актива. Участвует в планировании и организации оформления школьных мероприятий (в соответствии с планом и по заявке начальной школы) –изготовление афиш, декораций. Участвует в планировании и организации художественных выставок, инсталляций. Участвует в рабочих группах по оформлению школы к Дню знаний, Дню учителя, Осеннему балу, Дню матери, Новому году и т.д. Деятельность способствует формированию у учащихся представлений, творческого воображения, художественно-

эстетических способностей, навыков работы в коллективе, приобретает опыт социально значимой деятельности.

### **Модуль "Работа с родителями"**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### **На групповом уровне:**

**Родительский комитет школы.** Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в полугодие или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания, обучения, развития и безопасности детей, благоустройства школы и т.д. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку комитет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

**Родительские дни,** во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

**Ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности.** Общешкольное мероприятие проводится в начале учебного года с целью помочь ребенку и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию.

**Общешкольные родительские собрания.** Проводится 1 раз в полугодие или при необходимости. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами, вопросы безопасности детей, их здоровья. На собрание приглашаются представители правоохранительных органов, администрации сельского поселения, медицинских работников.

#### **На индивидуальном уровне:**

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Персональные выставки талантов родителей, "Мамина гостиная", "Моя профессия "** – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании и организации классных праздников. Рассказывают на классных часах о профессиях, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей для интересных встреч.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ**

Самоанализ воспитательного процесса **ШМОКУ СОШ с.Новотроицкое Шабалинского района Кировской области** проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на

основе которых осуществляется самоанализ воспитательной деятельности в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательного процесса ШМОКУ СОШ с.Новотроицкое Шабалинского района Кировской области осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

**Критерий:** динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

**Способ получения информации:** педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с педагогом-организатором и заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Способы получения информации:**

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ педагогом-организатором школы, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании собрания классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной программы ШМОКУ СОШ с.Новотроицкое Шабалинского района Кировской области будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательного процесса на новый учебный год.

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### в ШМОКУ СОШ с.Новотроицкое

на 2021-2022 учебный год

Модули	Уровни (виды и критерии)	Мероприятия (события)	Срок	Контроль
Инвариантные модули				
Модуль "Классное руководство"	Работа с классным коллективом	Классные собрания "Планирование работы класса" 5-9 классы	сентябрь	Педагог-организатор
		Изучение особенностей личностного развития класса 5-9 классы	В течение года	Классные руководители
		Составление планов воспитательной работы классных руководителей 1 - 11 классов, соответствия планов воспитательной работы общешкольному плану, программам воспитания школы, возрастным особенностям учащихся	сентябрь	Педагог-организатор, администрация школы
		Выборы органов самоуправления в классах. Формирование и развитие коллектива класса.	сентябрь	Педагог-организатор
		Оформление классных уголков.	сентябрь	Классные руководители
		Составление социального паспорта класса.	1 четверть	Классные руководители
		Работы классного руководителя по ведению портфолио класса.	В течение года	Педагог-организатор,
		Проведение тематических классных часов: <b>Сентябрь</b> - "День Солидарности в борьбе с терроризмом"; <b>Октябрь</b> - "Спорт – альтернатива пагубным привычкам"; <b>Ноябрь</b> - "Всемирный день ребенка", "Безопасность в сети Интернет", "День народного единства"; <b>Декабрь</b> - "День неизвестного солдата", " Я –	1 раз в месяц	Педагог-организатор,



	<p>гражданин России ", "80 лет битве за Москву";</p> <p><b>Январь</b> - " Международный день памяти жертв Холокоста", "День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)";</p> <p><b>Февраль</b> - "Уроки мужества", "День родного языка";</p> <p><b>Март</b> - "День воссоединения Крыма с Россией" (8 марта), "Книги - юбиляры";</p> <p><b>Апрель</b> - "Путешествие в космос", "Слава русского оружия";</p> <p><b>Май</b> - "День Победы", "День славянской письменности и культуры"</p>		
	Дежурство по школе	1 раз в четверть	Педагог-организатор, классные руководители.
Экскурсии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение школьного краеведческого музея.</li> <li>2. Сбор краеведческого материала.</li> <li>3. Обновление экспозиций.</li> <li>4. Использование материалов музея для подготовки исследовательских работ учащихся.</li> <li>5. Посещение музея Великой Отечественной войны с.Новотроицкое.</li> <li>6. Экскурсии к памятнику воинам, павшим в годы Великой Отечественной войны и военной техники в с.Новотроицкое</li> </ol>	В течение года	Классные руководители, руководитель школьного музея, педагог-организатор
Пешие прогулки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День здоровья.</li> <li>2. Предметные экскурсии на уроках и во внеурочное время</li> </ol>	По плану	Классные руководители, педагог-организатор, учитель физической культуры, учителя-предметники
Походы	Походы выходного дня	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, учитель физической культуры
Классные медиа	Работа инициативной группы (редколлегия, корреспонденты).	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Индивидуальная работа	Проект "Дом-школа-дом"	1 четверть	Педагог-организатор,

				Классные руководители
		Вовлечение учащихся в работу кружков и спортивных секций.	1 четверть	Классные руководители
		Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов	В течение года	Администрация школы
		Изучение уровня воспитанности обучающихся	1 четверть	Классные руководители
		Ведение портфолио обучающегося.	В течение года	Классные руководители
		1. Работа со слабоуспевающими детьми. 2. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Классные руководители, Администрация школы
	Работа с учителями, преподающим и в классе и семинары классных руководителей	Индивидуальные консультации с учителями предметниками	В течение года	Администрация школы, педагог-организатор
		Заседание учителей предметников и классных руководителей; семинар классных руководителей	1 раз в четверть	Администрация школы, педагог-организатор
	Работа с родителями (законными представителями)	Родительские собрания 1. " Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности. Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. " 2. " Безопасность детей - забота взрослых. Организация горячего питания для обучающихся, профилактика заболеваний ".	1 раз в полугодие	Администрация школы
		Индивидуальные беседы. Посещение квартир. Составление актов.	По мере необходимости	Классные руководители, педагог-организатор, общественный инспектор по охране прав детства
		Создание групп в социальных сетях для общения с родителями.		Классные руководители
Модуль "Курсы внеурочной деятельности"	Познавательная деятельность	1. Учимся работать с текстом (9 кл.) 2. Мой помощник - компьютер (5, 6 кл.) 3. Читаем вместе, читаем вслух (7 кл.) 4. Нравственные законы общества (5-9 кл.)	1 раз в неделю	Учителя - предметники, классные руководители
	Художественное	1. Ритмика (5-9 кл.) 2. Культурные традиции народов России	1 раз в неделю	Учителя - предметники,

ьности "	творчество	(5-9 кл.)	лю	классные руководители
	Проблемно-ценностное общение	1. Я и общество (5 кл.) 2. Я и закон (9 кл.) 3. ОБЖ (5-7 кл.)	1 раз в неделю	Учителя - предметники, классные руководители
	Туристско-краеведческая деятельность	1. Регионоведение (7 кл.) 2. Патриоты России (5-9 кл.)	1 раз в неделю	Учителя - предметники, классные руководители
	Трудовая деятельность	1. Учись учиться (5-8 кл.) 2. Умелые ручки (5, 6 кл.)	1 раз в неделю	Учителя - предметники, классные руководители
	Игровая деятельность	1. Правила дорожного движения (5 кл.) 2. Готов к труду и обороне! (5-9 кл.)	1 раз в неделю	Учителя - предметники, классные руководители
Модуль "Школьный урок"	Доверие	Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием различных ресурсов.	В течение года	Учителя - предметники, классные руководители
	Соблюдение норм поведения, дисциплины	1. Правила кабинета. 2. Установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями.	В течение года	Учителя - предметники, классные руководители
	Обсуждение ценностного аспекта изучаемого на уроке явления	1. Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской. 2. Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов, задач, проблемных ситуаций.	В течение года	Учителя - предметники, классные руководители
	Организация шефства над неуспевающими одноклассниками	1. Шефство сильных учеников над более слабыми. 2. Шефство учителей - предметников над неуспевающими учениками.	По мере необходимости	Учителя - предметники, классные руководители
	Поддержка исследовательской деятельности	1. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. 2. Разработка, создание и презентация индивидуальных и коллективных проектов. (5-9 кл.)	По плану	Учителя - предметники, классные руководители
Модуль "Самоуправление"	Деятельность Совета школы	1. Участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований. 2. Организация и проведение общешкольных и внешкольных мероприятий. 3. Организация и контроль дежурства по	По плану	Педагог-организатор, классные руководители

		<p>школе.</p> <p>4. Освещение проведенных мероприятий в СМИ и на школьном сайте.</p> <p>5. Изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.</p>		
	Деятельность классного коллектива	<p>1. Выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Совета школы.</p> <p>2. Составление плана классных мероприятий на учебный год.</p> <p>3. Организация дежурства по классу.</p> <p>4. Выпуск и работа классного уголка.</p> <p>5. Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время.</p>	По плану	классные руководители
Модуль "Профориентация"	Часы профориентационного общения	<p>1. Совместное с педагогами изучение Интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий.</p> <p>2. Прохождение профориентационного on-line тестирования.</p>	В течение года	Классные руководители, учителя - предметники
	Экскурсии на предприятия	1. Экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях.	По плану	Классные руководители, учителя-предметники
	Участие в профориентационных играх	<p>1. Деловые игры: "Я - финансист", "На что семья тратит деньги"</p> <p>2. Квесты: "Я - программист", "Урок цифры".</p> <p>3. Ситуации, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий: "Профессии наших родителей", "Расскажу о профессии - учитель", "Рейтинг профессий сегодня".</p>	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
	Участие в профориентационном проекте	<p>1. Клуб интересных встреч.</p> <p>2. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.</p>	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
	Консультация психолога	1. Индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и других индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии.	В течение года	Классные руководители, школьный психолог.
Модуль "Работа с родителями"	Групповой уровень	<p>I. Общешкольные родительские собрания</p> <p>1. " Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности. Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения"</p> <p>2. " Безопасность детей - забота взрослых. Организация горячего питания для обучающихся, профилактика заболеваний ".</p>	1 раз в полугодие	Администрация школы
			1 раз	

		<p>II. Классные родительские собрания</p> <p>III. Родительский комитет школы (выбор 1 родителя из каждого класса, заседание комитета 1 раз в полугодие)</p> <p>IV. Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.</p> <p>V. Ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p>	<p>в четве рть</p> <p>Нача ло уебн ого года</p> <p>По мере необ ходи мости</p> <p>Нача ло учеб ного года</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Администраци я школы, педагог- организатор</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>
	Индивидуаль ный (консультаци и специалистов, помощь школе)	<p>1. Индивидуальные консультации в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося.</p> <p>2. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.</p> <p>3. Персональные выставки талантов родителей: "Мамина гостиная", "Моя профессия " и т.п.</p>	<p>По мере необ ходи мости</p> <p>По план у</p>	Классные руководители
Вариативные модули				
Модул ь "Ключ евые общеш кольн ые дела"	Школьный	<p>1. Проект "Дорогою добра":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экологическая акция "Чистое село и красивый школьный двор";</li> <li>• благотворительная акция "Детские сердца ветеранам";</li> <li>• благотворительная акция "Дари добро":</li> <li>• акция "Память"</li> <li>• акция "Забота"</li> </ul> <p>2. Проект "Наследники Великой Победы":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• акция "Открытие ветерану";</li> <li>• благоустройство Сада Победы;</li> <li>• митинг у памятника;</li> <li>• Вахта памяти;</li> <li>• концерт, посвященный Дню Победы;</li> <li>• "Календарь Победы";</li> <li>• "Бессмертный полк"</li> <li>• "Георгиевская ленточка"</li> <li>• "Окна Победы"</li> </ul> <p>3. День учителя.</p> <p>4. Осенний бал</p> <p>5. День матери</p>	<p>В течен ие года</p> <p>Апре ль, май</p> <p>Октя брь</p> <p>Нояб рь Дека</p>	<p>Классные руководители, педагог- организатор, учителя- предметники</p>

		6. Новогодний праздник. 7. Месячник оборонно-массовой и спортивной работы  8. Пушкинский вечер  9. 8 марта  10. Церемония "Признание". 11. Последний звонок	брь  Январь, февраль  Март  май	
	Класса	1. Экскурсии в музеи (школьный, сельский, районный, областной). 2. Участие классов в реализации общешкольных традиционных дел.	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-организатор
	Индивидуальный	1. Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы. 2. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости). 3. Наблюдение и коррекция поведения ребенка в ситуациях подготовки и анализа ключевых дел.	В течение года	Классные руководители,
Модуль "Детские общественные объединения"	Организация общественно-полезных дел	Участие в субботниках, художественной самодеятельности ДК, в мероприятиях, проводимых сельской библиотекой.	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
	Традиции	Прием в детское общественное объединение "Радуга".	1 четверть	Классные руководители, педагог-организатор
	Участие в волонтерских акциях	1. Шефство над ветеранами 2. Акция "Лучшая школьная клумба" 3. "Вахта памяти", 4. Конкурс чтецов "Белые журавли". 5. Благоустройство школьной территории. 6. Дежурство по школе, по классам. 7. "Безопасное колесо". 8. Игра на местности.	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Модуль "Организация предметно-эстетической среды"	Оформление интерьера школы	1. Цикл дел "Выставки рисунков и поделок". 2. Группа активистов "Юный оформитель".	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, учитель ИЗО и технологии
	Экспозиции на стенах школы	Оформление рисунков и поделок тематической направленности. Стендов "Ими гордится школа", "Школьный калейдоскоп", "Наша безопасность", "Лучшие спортсмены школы", "Ваши права", "Юнармеец", "Радуга", "Семицветик", "Наши права"	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, учитель ИЗО и технологии
	Озеленение	Акция "Школьная клумба"	Май-июнь	Классные

	пришкольной территории			руководители
	Событийный дизайн	Оформление школы к праздникам: "День знаний", "День учителя", "День матери", "Осенний бал", "День конституции", "Новый год", "23 февраля", "8 марта", "День Победы", "Последний звонок", "Выпускной бал"	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, учитель ИЗО и технологии
	Классные кабинеты	Благоустройство классных кабинетов, озеленение кабинетов	В течение года	Классные руководители
	Конкурсы творческих проектов	Коллективные проекты к знаменательным датам	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, учитель ИЗО и технологии