



ОБРАЗОВАНИЕ В КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Научно-методический журнал

№ 2
2013

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ



*Кривошеина Ольга Александровна,
учитель начальных классов ШМОКУ СОШ
с. Новотроицкое Шабалинского района*

КАК ПРОБУДИТЬ ИНТЕРЕС К ЧТЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В современной школе большое внимание уделяется развивающей направленности образовательного процесса. Особенности развития личности младшего школьника во многом определяют успешность его обучения, специфику овладения им компонентами учебной деятельности, интенсивное формирование у него общеучебных умений и навыков. Одним из таких общеучебных умений является навык чтения. Без достаточно высокого уровня сформированности данного навыка невозможно дальнейшее качественное образование ученика.

Учитывая социальный запрос, многие программы дошкольных образовательных учреждений направлены сегодня на обучение чтению, к сожалению, иногда в ущерб общему речевому развитию детей. Смещение приоритетов в дошкольной языковой подготовке нередко приводит к отрицательным последствиям: недостаточное внимание уделяется развитию устной связной речи дошкольника, немалые трудности испытывают дети в построении развёрнутых синтаксических конструкций, беден словарь, невысок уровень развития фонематического слуха, как правило, слабо развиты коммуникативные умения дошкольника, их речевая активность.

Решение проблемы возможно на разных уровнях:

- содержательном, который предполагает выделение приоритетов на каждой образовательной ступени, «состыковку» программ дошкольного и начального звена, определение необходимого максимума речевого изменения детей;

- технологическом, раскрывающем основные направления методических подходов в формировании механического чтения, в совершенствовании читательских умений дошкольников и младших школьников;

- уровне создания развивающей среды, где отражаются возрастные особенности детей, учитываются разнообразные направления в личностном развитии, способствующие созданию условий для наиболее эффективного и наименее трудоёмкого овладения процессом чтения каждым ребёнком.

На всех уровнях выделяются общие и специфические черты. Обучение чтению в 1-м классе ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом. Предполагается овладение детьми не только звуковым анализом, но и звуковым синтезом, а также достаточно быстрая ориентировка ребят в последовательности звуков в слове. Несформированность этих умений затрудняет не только процесс чтения, но и процесс формирования механизма письма.

Ещё одна из актуальных проблем развития навыка чтения – проблема контроля и оценки уровня сформированности всех параметров чтения. Общеизвестны условия проверки навыка чтения в начальной школе. Систематическая диагностика «естественного» чтения (замер времени учителем на уроке, когда ученик не подозревает) является более объективным методом по показателям и гуманным по отношению к детям, чем проверка «чтения за минуту».

Особая проблема возникает при работе с учащимися, допускающими ошибки при чтении, из-за стремления читать как можно быстрее: они упрямо не желают снижать скорость чтения. При работе с такими учащимися лучше останавливать их в момент ошибки, а затраченное на её исправление время учитывать. Сравнивая показатели чтения при относительно медленном, но безошибочном чтении и при чтении быстром, но с ошибками, ученик убеждается в необходимости снизить скорость чтения и принять рекомендуемую ему установку на безошибочность чтения.

В начальный период обучения чтению дети допускают много ошибок из-за считывания случайно попадающих в поле их зрения букв. Глаз ребёнка, привыкший в дошкольном детстве совершать при рисовании и рассматривании картинок хаотичные движения, с трудом удерживает книжную строку, читасмое слово, нужную букву. У слабочитающих учеников эти трудности сохраняются и в дальнейшем. У них с трудом формируется навык следования доминирующему направлению чтения – слева направо.



Для тренировки учащихся в удержании порядка следования букв есть специальные задания. Ребёнок получает карточку, на которой наклеены 4 точки из цветной бумаги. Он должен выложить по порядку фишки того же цвета на прямоугольной дощечке с отверстиями. Разрешается брать из кучки только одну фишку нужного цвета и вставлять её в соответствующее отверстие. Когда ребёнок перестаёт ошибаться в заполнении 5 таких карточек подряд, он должен выкладывать 4 фишки, уже не глядя на образец, по памяти (карточку показывают и убирают). После ряда подобных упражнений ребёнок «читает» тексты из цветных точек. Такие занятия приводят к снижению числа ошибок при чтении. Ученик реже захватывает ненужные буквы, начинает замечать и сам исправляет пропуски и перестановки букв и слов в читаемом им тексте.

Безусловно, надо отметить, что работа учителя не будет эффективной, если нет тесного контакта с родителями. Только совместными усилиями школы и семьи можно добиться того, чтобы ребёнок полюбил книгу. Предлагаем разработку родительского собрания на данную тему.

Родительское собрание

«Развитие речи детей и привитие любви к чтению»

Эпиграф: «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками. Обращайтесь почтительно с этим орудием: в руках умелых оно в состоянии совершать чудеса».

(И.С. Тургенев)

Вступительная беседа.

В воспитании любви к книге у детей младшего возраста положительную роль играют незначительные на первый взгляд моменты. Например, наличие собственной библиотеки или просто полочки с книгами, возможность обмениваться книгами с товарищами – всё это вызовет подлинный интерес детей к книге. Особенно надо обратить внимание на развитие у детей интереса к научно-популярной литературе. Напрасно некоторые родители гордятся тем, что их дети с удовольствием читают книги для взрослых. Чаще всего это не

приносит пользы, так как они воспринимают произведение поверхностно, следят за развитием сюжета и улавливают лишь основное содержание. Такое чтение вырабатывает вредную привычку читать, пропуская описание природы, характеристики героев, рассуждения автора.

1. Как пробудить интерес к чтению?

Приёмы:

- кто-нибудь из взрослых начинает читать ребёнку вслух. На самом интересном месте чтение прекращается. Увлечённый событиями в книге и желанием узнать, что произойдёт дальше, ребёнок продолжает читать самостоятельно. Позже взрослые должны обязательно поинтересоваться у ребёнка, о чём он прочитал, похвалить за самостоятельность, выразить надежду, что теперь он сможет читать чаще сам;

- можно рассказать ребёнку хотя бы один, но самый важный, занимательный эпизод из книги. Младший школьник обязательно спросит: «А что дальше? Что было потом, расскажи!» В ответ дайте ему книгу: «Вот прочти, здесь столько интересного!»

2. Требования к чтению:

- запоминать фамилию автора и название книги;
- уточнять, какие книги или произведения этого автора ребёнок уже читал;
- читать внимательно, не торопясь;
- не пропускать страницы, заглядывая вперёд;
- не следует рассказывать детям заранее о развитии событий в книге.

3. Как развивать речь детей?

Очень хорошо, если в семье есть совместное чтение вслух. Это сближает, помогает лучше знать, чувствовать ребёнка. Как это делать? Прежде всего, выбрать интересную книгу, чтобы дети с удовольствием ждали вечера. Читать по очереди. Дети привыкают читать громко, выразительно, чётко. Читать недолго, чтобы это не утомляло детей. Хорошо, когда дети делятся впечатлениями о прочитанном, идёт обсуждение, обмен мнениями и т.д. Надо стараться, чтобы дети рассказывали о прочитанном. На первых порах можно с вопросами: «Когда и где это было? Что тебе понравилось особенно?» и т.д.

4. Игры по обогащению речи детей.

Для обогащения речи детей можно использовать игры и упражнения, которые легко провести в кругу семьи: «Подбор синонимов» (как сказать иначе: река бежит... (течёт, журчит, льётся). Белый снег: пушистый (мягкий, искристый); «Узнавание предметов» (что это?: Кудрявая, белостебельная, стройная); «Работа с антонимами» (карандаш длинный – короткий. Пух лёгкий, а камень... Что бывает широким? Узким? Деревян-

ным?): «Увеличительные очки» (я надела увеличительные очки и теперь вижу не дом, а домище и т.д.); «Я – ласка» (все предметы называй ласково: кошечка, табуреточка и т.д.); игра в рифмы (мишка-шинка, искала-порхала...); развитие выразительности речи с помощью проговаривания чистоговорок, скороговорок.

К. Паустовский писал: «Многие русские слова сами по себе излучают поэзию, подобно тому, как

драгоценные камни излучают таинственный блеск». Научить детей внимательно относиться к своей и чужой речи, хорошо понимать все оттенки слов, в совершенстве владеть родным языком – это задача взрослых. Давайте будем понимать, что воспитание культуры общения, привитие любви к чтению, умение спасать словом, желание нести добро людям – одна из основных задач воспитания наших детей.